Calendrier

14 février 2014
Université Catholique de Louvain

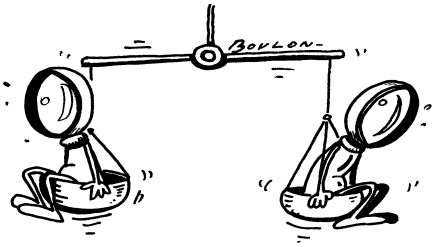
28 mars 2014:
Université de Liège

16 mai 2014:
Université Libre de Bruxelles

Séminaire doctoral interuniversitaire

Sociologie de la valuation et de l'évaluation

Organisateurs : P. Desmarez (ULB), E. Mangez (UCL),
Carine Ollivier (U. Rennes), F. Schoenaers (ULG),
Marc Zune (UCL)



Dans le cadre de l'Ecole doctorale thématique en sciences sociales de la Communauté française de Belgique, l'objectif de ces trois journées d'étude est de proposer des discussions autour des notions de *valuation* et *d'évaluation*. Cinq conférences thématiques proposant de nouvelles pistes d'analyse seront suivies de présentation d'ouvrages, de travaux de doctorants et de réflexions méthodologiques.

Des invités interviendront dans le cadre de conférences matinales autour de leurs réflexions et apports respectifs relatifs sur la question empirique et théorique de l'évaluation. Les après-midi seront consacrées à la présentation de travaux de doctorants de l'école doctorale en lien avec le thème qui seront discutés par les orateurs.

L'objectif du séminaire est de confronter les points de vue et apports des orateurs en tant que représentants de traditions de recherche à la fois complémentaires mais également situées dans des traditions nationales différentes. En filigrane se pose néanmoins la question transversale de l'élucidation des processus sociaux d'évaluation qui, nous en faisons l'hypothèse, au-delà des champs disciplinaires et des objets concernés, recouvrent des mécanismes communs et identifiables

Présentation

« Au cours de ces dernières années, les questions relatives à la performance et son évaluation ont acquis une importance sociale et scientifique toujours plus grande. Avec le néolibéralisme et la propagation du fondamentalisme de marché (Somers & Block 2005), les gouvernements se sont tournés vers le « new public management » pour garantir une plus grande efficacité, de sorte que les mesures quantitatives de la performance et le « benchmarking » se diffusent rapidement et ont aujourd'hui une telle importance qu'ils ont des effets structurants sur toute une série d'institutions et de domaines de l'activité humaine (Espeland & Stevens 2008, Lascoumes et Le Galès 2005, Power 1997). Dans les domaines de la gouvernance et de l'enseignement supérieur, par exemple, à la suite de la publication d'un rapport influent de La Banque mondiale sur les « universités de classe mondiale » (Salmi 2009) et la création « d'initiatives d'excellence académique » dans les pays de l'UE, des experts européens et asiatiques ont tenu une série de conférences sur les bonnes pratiques en matière d'évaluation par les pairs, évaluation considérée comme une pierre angulaire de l'excellence en matière de recherche. Cet accent mis sur l'évaluation va de pair avec l'internationalisation et la normalisation de la pratique de la recherche et de l'enseignement supérieur (Meyer et al. 2007).

L'intérêt croissant pour l'évaluation se manifeste également dans l'étude des inégalités et de la méritocratie : Dans les sociétés industrielles avancées, les parents soucieux des classes moyennes semblent être de plus en plus désireux de préparer leurs enfants à un monde dans lequel la concurrence s'est accrue, et investissent donc d'importantes ressources en matière d'éducation complémentaire et d'activités parascolaires qu'ils jugent essentielles pour assurer la reproduction de leur position sociale (Dierkes & Bray 2011, Lareau, 2003). Les opportunités de réussite sont ainsi de plus en plus liées à ces investissements (Rivera 2011).

Face à la croissance des inégalités de revenus et à l'émergence d'une «winner-take-all société» (Frank 1995), la compréhension des dynamiques qui encouragent, ou au contraire lutte contre, l'existence de multiples hiérarchies de valeurs ou de systèmes d'évaluation (c'est-à-dire des hétérarchies ou des plurarchies) est plus urgente que jamais. En effet, la coexistence de plusieurs matrices d'évaluation est une condition importante pour une plus grande résilience sociale (avec une meilleure répartition des ressources) […] Dans ce contexte, il est urgent de répondre à plusieurs questions. Comment garantir qu'une plus grande part des membres de notre société soient considérés comme ayant de la valeur ? Quels types d'institutions et de répertoires culturels mettre en place pour soutenir l'hétérarchie ? »[1].

L'urgence des questions posées par Michèle Lamont dans cette introduction vient de ce que les questions de valeur et d'évaluation animent aujourd'hui un grand nombre d'activités sociales et créent de très fortes inégalités. Elles sont donc au cœur de nombreux travaux de sociologie.

Qu'ils portent sur l'éducation, le travail, l'art, les inégalités sociales, la justice, l'économie… ces travaux ont en commun de tenter d'expliciter les principes à l'œuvre dans les processus

[1] Lamont M. 2012. Toward a Comparative Sociology of Valuation and Evaluation. *Annu. Rev. of Sociol.* 38:1-21, p. 1, nous traduisons.

d'évaluation tant il apparaît que celle-ci est une composante permanente de l'action individuelle aussi bien que des interactions sociales. Qu'il s'agisse d'évaluer la qualité d'un bien, la valeur d'une idée, la réussite d'une personne, l'efficacité d'une administration, la productivité du travail, le succès d'une politique publique, les progrès d'un élève, la culpabilité d'un accusé… il s'agit chaque fois d'émettre un jugement, de construire des représentations, et souvent d'établir des hiérarchies. L'étude de ces pratiques d'évaluation va de pair avec l'étude des normes – implicites ou explicites – qui les accompagnent. P. Perrenoud (1989) distingue schématiquement deux types de normes : les règles de conduite (loi, règlement, coutume, convention), en fonction desquelles l'évaluation porte sur le degré de conformité des acteurs assujettis à cette règle ; et les normes d'excellence en fonction desquelles on juge du degré d'accomplissement ou de perfection d'une pratique. Il rajoute : « L'évaluation dont ils sont l'objet importe évidemment aux acteurs sociaux. Leur prestige, leur liberté, leurs privilèges, leur avenir en dépendent souvent. La vie se joue parfois sur une évaluation décisive, par exemple celle qui commande l'accès à une école ou à une profession enviables. L'enjeu n'est pas toujours aussi important, mais la carrière et la vie des gens sont peu à peu infléchies par les évaluations quotidiennes dont ils sont l'objet ».

Si l'on peut être tenté de réduire l'évaluation à une mesure objective (une note, un nombre de pièces fabriquées, un prix, un revenu…), les travaux de sociologie montrent que l'évaluation est d'abord et avant tout un construit social fait de compromis, de conflits et d'arbitraire (arbitraire des normes qui définissent la conformité ou l'excellence ; arbitraire des procédures d'évaluation comme le choix d'un système de notation ou la composition de jurys…). Il s'agit donc ici de l'analyser comme une pratique et comme une représentation, et de rappeler que les normes d'excellence et le mode de fabrication des jugements sont des enjeux sociaux souvent conflictuels.

C'est ce que nous nous proposons de faire dans le cadre de ce Séminaire Doctoral en mettant en avant le fait qu'une sociologie de l'évaluation ne saurait se limiter à l'exploration d'un champ autonome de la pratique sociale, comme l'art ou l'éducation. Il s'agit au contraire d'analyser de façon transversale des champs et des pratiques, d'identifier dans chacun ce qui relève de l'évaluation pour en dégager certaines régularités, certains mécanismes généraux. Il s'agira aussi de proposer un bilan de ce champ de recherches dont l'actualité est confirmée par les nombreux congrès et publications qui portent aujourd'hui sur les questions de valeur, de réputation, de jugement et d'évaluation et d'aider les doctorants qui pourraient aborder ces questions dans leurs travaux à approfondir leur réflexion.

Programme

Ecole et évaluation

Vendredi 14 février 2014 – Université Catholique de Louvain

Dans le champ de l'éducation, la question de l'évaluation est primordiale. Qu' s'agisse de la notation des élèves, de l'inspection des enseignants, du classemer des établissements ou de la fixation des critères et de la mesure de l'efficacité de politiques éducatives, à quelque niveau d'enseignement que ce soit, il est chaqu fois question d'évaluation.

Action publique et évaluation

Vendredi 28 mars 2014 –Université de Liège

L'émergence, la mise en application, et à présent l'appréciation critique des nouveaux modes de gestion de l'action publique constitue un champ supplémentaire où la question de l'évaluation s'est fortement développée théoriquement en sociologie. Seront adressées par les intervenants pressentis la question de la transformation des groupes professionnels au travers des politiques de NPM, l'application des nouveaux critères d'appréciation de l'activité dans le champ judiciaire et policier.

Emploi et évaluation

Vendredi 16 mai 2014 –Université Libre de Bruxelles

Dans le champ du travail, la question de l'évaluation des activités salariées est à la fois ancienne et fondamentale – songeons aux travaux centraux sur la qualification comme évaluation – que renouvelée, au travers des analyses du développement des politiques d'individualisation du personnel, des dispositifs de production de jugement lors du recrutement, d'appréciation des effets des mesures des politiques publiques de mises à l'emploi et/ou de formation professionnelle.

etrouvez les résumés et des abstracts des conférences, ainsi que les informations pratiques sur le site de l'École octorale : **www.edtss.be**
ontact : carine.ollivier@uclouvain.be

Pour plus d'informations : www.edtss.be

Calendrier

UCL - 14 février 2014
Ecole et évaluation

ULg - 28 mars 2014:
Action publique et évaluati

ULB - 16 mai 2014:
Emploi et évaluation

Séminaire doctoral interuniversitaire

Sociologie de la valuation et de l'évaluation

Organisateurs : P. Desmarez (ULB), E. Mangez (UCL),
Carine Ollivier (U. Rennes), F. Schoenaers (ULG),
Marc Zune (UCL)

Ecole et évaluation

Vendredi 14 février 2014 – Université Catholique de Louvain

Salle A290, Bât. Leclercq, Place Montesquieu, 1, Louvain-la-Neuve

- **10h00 – 10h50 : Introduction générale du séminaire**

  - Carine Ollivier, Maître de Conférences, U. de Rennes
  « L'évaluation dans les sciences sociales – Bilan de la littérature »

- **11h00 – 12h00 : L'orientation scolaire**

  - Géraldine André, Chargée de recherche F.R.S-FNRS, ULg
  « Collective agents in the school field: Positions, dispositions and position-takings in educational and vocational guidance »

- **13h30 – 14h30 : La gouvernance des politiques scolaires**

  - Sotiria Grek, University of Edinburgh
  « OECD as a site of co-production: European education governance and the new politics of 'policy mobilisation »

- **14h45 – 15h30 : La gouvernance des politiques scolaires**

  - Esteban Rozenwajn, doctorant au GIRSEF, UCL
  « L'effet de l'évaluation externe sur le travail enseignant »

- **15h30 – 15h45 : Conclusions de la journée**

Contact : marc.zune@uclouvain.be
Pour plus d'informations : www.edtss.be

Séminaire doctoral interuniversitaire

Sociologie de la valuation et de l'évaluation

Organisateurs : P. Desmarez (ULB), E. Mangez (UCL), Carine Ollivier (U. Rennes), F. Schoenaers (ULG), Marc Zune (UCL)

Calendrier

UCL - 14 février 2014
Ecole et évaluation

ULg - 28 mars 2014:
Action publique et évaluation

ULB - 16 mai 2014:
Emploi et évaluation

Action publique et évaluation : le cas du travail des services de police

Vendredi 28 mars 2014 – Université de Liège

Amphis de l'Europe, Bâtiment B4, local R.53, Bld du Rectorat 13 (campus du Sart-Tilman) – Parking 11

***En collaboration avec le PAI 7/22* Justice and Population**

- **11h00 – 11h15 : Introduction générale**
  - **Frédéric Schoenaers**, CRIS - ULg
  « NPM, évaluation et police : un mariage de raison ? Propos introductifs »
- **11h15 – 12h30 : La métrique de l'évaluation**
  - **Christian Mouhanna**, CNRS – CESDIP
  « Les effets pervers de l'évaluation statistique sur l'activité professionnelle policière »
- **13h30 – 14h45 : Pratiques managériales**
  - **Claude Bottamedi**, Chef de la zone de police Orneau, doctorant au CRIDIS – UCL
  « La police locale. Des discours sur la police communautaire aux pratiques managériales d'une police professionnelle»
- **14h45 – 15h45 : Politiques publiques et concertation**
  - **Alice Croquet**, doctorante au CRIS - ULg
  « Gérer la sécurité publique en Belgique : analyse d'une concertation interinstitutionnelle»
- **15h45 – 16h00 : Conclusions de la journée**

La participation est libre mais une inscription est souhaitée pour des raisons logistiques

Contact : f.schoenaers@ulg.ac.be

Pour plus d'informations : www.edtss.be

Séminaire doctoral interuniversitaire

Sociologie de la valuation et de l'évaluation

Organisateurs : P. Desmarez (ULB), E. Mangez (UCL), Carine Ollivier (U. Rennes), F. Schoenaers (ULG), Marc Zune (UCL)

Calendrier

UCL - 14 février 2014
Ecole et évaluation

ULg - 28 mars 2014:
Action publique et évaluation

ULB - 16 mai 2014:
Emploi et évaluation

Emploi et évaluation

Vendredi 16 mai 2014 – Université Libre de Bruxelles

Salle H. Janne, Bâtiment S, 15è étage, 44 Avenue Jeanne 1050 Bruxelles

- **10h00 – 10h15 : Introduction générale**
  - **P. Desmarez**, METICES - ULB

- **10h15 – 12h30 : Idéologies de la mobilité sociale**
  - **Philip Brown**, University of Cardiff
  « Social mobility, talent and performance: from an ideology of meritocracy to performocracy »

- **11h30 – 12h30 : L'évaluation des Compétences**
  - **Emmanuelle Marchal**, Centre de Sociologie des Organisation, Sciences Po, Paris
  « Les incertitudes au cœur des jugements de compétence »

Contact : pdesmar@ulb.ac.be

Pour plus d'informations : www.edtss.be